

# ESPAÑOL 2 LAP DE REPASO

**Razones:** Es importante empezar el año con un repaso.

**Objetivos:** Las estudiantes aprenderán más sobre las reglas de la clase de Srta. Boter.  
Las estudiantes demostrarán su conocimiento de la gramática española.  
Las estudiantes repasarán el vocabulario de español 1.

**Materiales:** La carpeta de argollas, papel y el LAP

## Actividades Independientes:

- Actividad de escuchar—Watch the video “Why Learn Spanish” on Ms. Boter’s weebly site. Access the comprehension questions by clicking on the button entitled Sp 2 LAP de Repaso Actividad de Escuchar.

Fecha de entrega: **lunes el 22 de agosto, Día F**

- Actividad escrita—Once you have answered the questions about yourself and your partner during the in class activity “La encuesta”, then type TWO paragraphs in complete sentences in Spanish.

Don’t forget to include your name & class color at the top.

👁️ Make sure to double space & insert accents appropriately (See hand-out in LAP)

Fecha de entrega: **miércoles el 24 de agosto, Día H**

- Conversación con Srta. Boter—Memorize the class prayer and SIGN UP to say it during an Open Lab.

## Padre Nuestro

**Padre nuestro, que estás en el cielo,  
santificado sea tu nombre.  
Venga a nosotros tu reino;  
hágase tu voluntad en la tierra como en el cielo.  
Danos hoy nuestro pan de cada día;  
Perdona nuestras ofensas,  
como también nosotros perdonamos  
a los que nos ofenden.  
No nos dejes caer en la tentación,  
y líbranos del mal.**

**Amén**

Fecha de entrega: **jueves el 25 de agosto, Día J**

# CALENDARIO

<b>Día</b>	<b>En clase</b>	<b>Para tarea</b>
1) martes el 16 de agosto, Día B	Encuesta	Tarea I
2) jueves el 18 de agosto, Día D	Repasar vocabulario	Tarea II
3) viernes el 19 de agosto, Día E	Repasar gramática	Tarea III
4) martes el 23 de agosto, Día G	Repasar gramática	Tarea IV <b>Estudia para la prueba</b>
5) miércoles el 24 de agosto, Día H	<b>Prueba en clase</b>	Vocabulario 1 de LAP 1

Nombre:

Sección:

## CAJAS

Firma	Tarea I	Tarea II	Tarea III	Tarea IV
-------	---------	----------	-----------	----------

El total de puntos: / 10

## LAP de Repaso Tarea I—A, B, C...

Review the vocabulary on pages R7 – R18 in the back of the textbook and fill in the chart with terms.

	<b>Español</b>	<b>Inglés</b>		<b>Español</b>	<b>Inglés</b>
<b>A</b>			<b>Ñ</b>		
<b>B</b>			<b>O</b>		
<b>C</b>			<b>P</b>		
<b>CH</b>			<b>Q</b>		
<b>D</b>			<b>R</b>		
<b>E</b>			<b>RR</b>		
<b>F</b>			<b>S</b>		
<b>G</b>			<b>T</b>		
<b>H</b>			<b>U</b>		
<b>J</b>			<b>V</b>		
<b>K</b>			<b>W</b>		
<b>L</b>			<b>X</b>		
<b>LL</b>			<b>Y</b>		
<b>M</b>			<b>Z</b>		
<b>N</b>					

# TAREA II—LA GRAMÁTICA

## EL PRESENTE

Use the **present tense** to describe something that is taking place right now or an action that is repeated regularly.  
Also use it to tell a general truth.

**-ar**


**-er**


**-ir**


Yo **bebo** café por la mañana.

Tú **comes** en la cafetería.

Ella **escribe** en su cuaderno.

Nosotros **vivimos** en San Luis.

Vosotros **habláis** por teléfono.

Uds. **practican** el fútbol.

## EL PRETÉRITO

Use this form of the **past tense** to indicate a specific action that had a definite beginning and end in the past.  
In the **preterite** -er and -ir endings are the same.

**-ar**


The **-ed** form of the verb  
in English.

**-er & -ir**


Tú **caminaste** al parque después de la escuela.

**¡OJO!** A **SNAP** in time.

# LOS MANDATOS AFIRMATIVOS CON TÚ

The ***affirmative tú commands*** are used when you tell someone TO DO something.

The command forms for *tú* have exactly the same form as the third person singular of the present tense.

***Los Mandatos con Tú = él / ella / Ud. del presente***

Mona, **habla** con tu profesora.

Gabriela, **come** las verduras.

Teresa, **sirve** la comida.

## IRREGULARES

decir –

salir –

hacer –

ser –

ir –

tener –

poner –

venir –

**¡OJO! Remember R.I.D.** The reflexive, indirect and direct pronouns are **ALWAYS** attached to the END of affirmative commands.

Then you must ADD an accent to the vowel in the third to last syllable.

Levántate ahora.

Hazla cama.

Explícale a tu profesora por qué llegaste tarde.

# LOS MANDATOS NEGATIVOS CON TÚ

The **negative tú commands** are used when you tell someone NOT to do something.

To form the negative commands:

Paso 1 → Present tense **yo** form of the verb

Paso 2 → Drop the **-o**

Paso 3 → Add the following endings:

**-ar** → \_\_\_\_\_

**-er & -ir** → \_\_\_\_\_

(**hablar**) hablo → habl- + **es**

**No hables** durante el examen.

(**comer**) como → com- + **as**

**No comas** en las clases.

(**escribir**) escribo → escrib- + **as**

**No escribas** con lápiz.

¡**OJO!** In stem-changing verbs the stem change remains

**-car (c → qu)**

**No toques** el piano.

**-gar (g → gu)**

**No llegues** tarde.

**-zar (z → c)**

**No cruces** la calle.

## IRREGULARES

ir →

ser →

dar →

estar →

¡**OJO!** Pronouns go before the conjugated verb

## LAP de Repaso—Tarea III

Escoge tres verbos de Español 2 (-ar, -er & -ir ) y llena los “Verb Charts” en tu LAP.

sacar	descansar
tomar	estudiar
encontrar	hablar
volver	practicar
devolver	aprender
cantar	tener
comer	venir
correr	poner
hacer	saber
escribir	salir
dibujar	traer
montar	ver
nadar	sacar
pasar	limpiar
pasear	cortar
ir	vivir
leer	cocinar
patinar	desayunar
salir	calentar
platicar	cortar
ver	mezclar
querer	añadir
bailar	tomar

<b>-ar</b>	Yo	Tú	él, ella, Ud.	nosotr@s	vosotr@s	ell@s, Uds.
Presente						
Preterito						
<u>Mandatos con Tú</u> Afirmativos						
<u>Mandatos con Tú</u> Negativos						



<b>-er</b>	Yo	Tú	él, ella, Ud.	nosotr@s	vosotr@s	ell@s, Uds.
Presente						
Pretérito						
<u>Mandatos con Tú</u> Afirmativos						
<u>Mandatos con Tú</u> Negativos						

<b>-ir</b>	Yo	Tú	él, ella, Ud.	nosotr@s	vosotr@s	ell@s, Uds.
Presente						
Pretérito						
<u>Mandatos con Tú</u> Afirmativos						
<u>Mandatos con Tú</u> Negativos						

Nombre:

Sección:

## Tarea IV: Mandatos con Tú Irregulares

**Paso 1:** \_\_\_\_\_

**Paso 2:** \_\_\_\_\_

**Paso 3:**

<b>ar</b>	<b>er / ir</b>

Yo

Mandato Negativo

comprar \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

comer \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

leer \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

cocinar \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

bailar \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Yo

Mandato Negativo

traer \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

hacer \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

salir \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

tener \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

decir \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

poner \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

venir \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**-car (c→qu)**

Yo

Mandato Negativo

tocar

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

sacar

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

practicar

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**-gar (g→gu)**

Yo

Mandato Negativo

llegar

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

pagar

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

jugar (u-ue)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**-zar (z→c)**

Yo

Mandato Negativo

cruzar

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

comenzar (e-ie)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

rechazar

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Irregulares**



**ir** –

\_\_\_\_\_

**ser** –

\_\_\_\_\_

**dar** –

\_\_\_\_\_

**estar** –

\_\_\_\_\_

# Three Ways to Insert Spanish Symbols

## 1. Using the CONTROL (Ctrl) Key

To put accents over the vowels: á, é, í, ó, ú

Press **Ctrl** + apostrophe key (') at the same time, then type the vowel afterwards

To type the upside down question mark: ¿

Press **Ctrl** + **Alt** + **Shift** + ? keys all at the same time

To type the upside down exclamation point: ¡

Press **Ctrl** + **Alt** + **Shift** + ! keys all at the same time

To type the n with a tilde: ñ

Press **Ctrl** + **Shift** + tilde (~) keys at the same time, then type the n key afterwards

## 2. Number lock the keypad and use the ALT key

👁 If you don't have a number pad, press the Function (**Fn**) key to "lock" and use the numbers on the keyboard

Using the keypad, hold the **Alt** key down and type in the following numbers:

Press **Alt** + 160 = á

Press **Alt** + 130 = é

Press **Alt** + 161 = í

Press **Alt** + 162 = ó

Press **Alt** + 163 = ú

Press **Alt** + 164 = ñ

Press **Alt** + 165 = Ñ

Press **Alt** + 168 = ¿

## 3. Using the Insert Symbol in the toolbar

Go to **Insert** in the toolbar, then click on **Ω Symbol** and a symbol chart will open. To use this chart, just click on the symbol you need and then click **Insert**

## WRITING ASSIGNMENT

### ERROR CORRECTION CODES

#### KEY TO CODES:

<b>A</b>	Personal <i>a</i> missing between verb and direct object (when dir. obj. is a person)
<b>AA</b>	Adjective agreement wrong
<b>AC</b>	Accent missing and/or wrong
<b>ADV</b>	Adverb wrong and/or misplaced
<b>AP</b>	Adjective placement wrong
<b>ART</b>	Article missing, wrong form used
<b>CT</b>	Contraction (ejemplo: <i>al, del</i> )
<b>DEM</b>	Demonstrative adjective or pronoun wrong or missing (ejemplo: <i>ese, aquel</i> etc.)
<b>DOP</b>	Direct object pronoun wrong, missing or incorrectly placed
<b>GN</b>	Gender wrong
<b>IOP</b>	Indirect object pronoun wrong, missing or incorrectly placed
<b>NB</b>	Number wrong: singular/plural of nouns
<b>NEG</b>	Negative wrong, misplaced or missing
<b>POS</b>	Possessive adjective wrong, missing or lacks agreement
<b>PR</b>	Preposition wrong and/or missing
<b>PRO</b>	Other pronoun (subject or possessive)
<b>RP</b>	Reflexive pronoun wrong and/or missing
<b>S/E</b>	Ser versus estar
<b>SP</b>	Spelling error
<b>SVA</b>	Subject→verb agreement wrong and/or missing
<b>VC</b>	Vocabulary word choice wrong
<b>VF</b>	Verb form incorrect
<b>VT</b>	Verb tense incorrect
<b>VM</b>	Verb mood incorrect (indicative or subjunctive)
<b>WFW</b>	Word for word English
<b>WO</b>	Word order wrong
<b>+</b>	Word missing
<b>-</b>	Word not needed (delete)
<b>?</b>	Incomprehensible, due to structure of vocabulary—difficult to pinpoint error